

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ» пст. Приуральский за 2020 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.п.3 п.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462».

Показатели деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию

(Приложение №2, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г.№1324)

№п/	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена по математике Базовый уровень Профильный уровень	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
------	---	---------

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о основном образовании и отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании и отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 58,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 44,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 0%
1.19.3	Международного уровня	0 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	15
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 60
1.26	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 53,33
1.27	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее непрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 26,6%

1.28	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 20 %
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	2

1.29.1	Высшая	2
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 33,33%
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 11%
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	5 33,33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,42
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	26
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённое средствам сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	Свыходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	11 м ²

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в

соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, за исключением учителя математики и учителя английского языка. В 2022 году образовательная организация продолжает успешно реализовывать рабочие программы

«Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2018 году.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольных разновозрастных групп МОУ «СОШ» пст. Приуральский, осуществляющих деятельность по адресам: п. Приуральский, ул. Ленина, д.13 и д. Еремеево, ул. Попова Т. Е. д. 9 (данные приведены по состоянию на 28.12.2022 г.)

Показатели	Ед.изм.	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	17
в режиме полного дня (8-12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		17
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	17
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
8-12-часового пребывания		0 (0%)
12-14- часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников в ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		0
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
с средним профессиональным образованием		1
с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1

Количество(удельныйвесчисленности)педагогическихработников,которымпо результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общейчисленностипедагогическихработников,втомчисле: с высшейпе рвой	челове к(проц ент)	0 0 0
Количество(удельныйвесчисленности)педагогическихработниковвобщейчисле ностипедагогическихработников,педагогическийстажработыкоторыхсоставля ет: до 5 лет больше 30 лет	челове к(проц ент)	1(33,3%) 2(66,6 0%
Количество(удельныйвесчисленности)педагогическихработниковвобщейчисле ностипедагогических работниковввозрасте: до 30 лет от55лет	челове к(проц ент)	1(50 %) 1(50%
Численность(удельныйвес)педагогическихи административно- хозяйственныхработников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работниковСоотношение«педагогическийработник/воспитанник»		1(50%) 7/1
Наличиевдетскомсаду: музыкальногоруководителя	челове к(проц ент да/нет	нет нет нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общаяплощадьпомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельно сть,врасчете на одного воспитанника	кв.м	
Площадьпомещенийдлядополнительныхвидовдеятельностивоспитанников	кв.м	
Наличиевдетскомсаду: физкультурногозала	да/нет	да
музыкальногозала		да
прогулочныхплощадок,которыеоснащенытак,чтобыобеспечитьпотребность воспитанников в физической активности и игровой деятельностинаулице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДОО

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию по должности и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая справка к отчету о самообследовании МОУ «СОШ» пст. Приуральский за 2022 год.

№	Разделы аналитической части
1	Общие сведения об общеобразовательной организации
2	Система управления организацией.
3	Оценка образовательной деятельности.
3.1	Анализ реализации основной образовательной программы за 2021-2022 учебный год на уровне начального общего образования
3.2	Анализ реализации основной образовательной программы за 2021-2022 учебный год на уровне основного общего образования
3.3	Анализ реализации основной образовательной программы за 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования.
3.4	Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год
3.5	Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год
4	Анализ методической работы
5	Анализ результатов воспитательной деятельности

1. Общие сведения об образовательной организации

МОУ «СОШ» пст. Приуральский расположена в пст. Приуральский, Троицко-Печорского района Республики Коми, рассчитана на 80 мест. Имеет структурные подразделения: дошкольная разновозрастная группа по адресу п. Приуральский, ул. Ленина, д.13, пришкольный интернат по адресу п. Приуральский, ул. Бажукова, д.3 и «Школа-сад д. Еремеево» по адресу д. Еремеево, ул. Попова Т.Е., д.9.

Все здания в деревянном исполнении. Здание школы имеет два этажа, аварийное. Здание пришкольного интерната и дошкольной группы в п. Приуральский тоже признаны аварийными. Здание «Школы-сад д. Еремеево» не нуждается в капитальном ремонте, оно в хорошем состоянии. Имеется проект на строительство новой школы на 80 мест с дошкольной группой на 20 мест и пришкольным интернатом на 20 мест.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ» пст. Приуральский является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «СОШ» пст. Приуральский

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышения квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных предметов;
- объединения педагогов начального и дошкольного образования;
- гуманитарных предметов;
- классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «СОШ» пст. Приуральский действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет. По итогам 2020 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Анализ реализации основной образовательной программы за 2019-

2020 учебный год на уровне дошкольного, начального общего образования.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ» пст. Приуральский организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента среднего образования, СанПиН 2.4.2.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-

11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 17 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности: одна группа в п. Приуральский, другая группа - группа кратковременного пребывания - в д. Еремеево. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп (ООП дошкольных групп) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2021-2022 учебном году деятельность педагогического коллектива учителей начальных классов была продолжена на реализацию ФГОС НОО, реализацию ООП НОО МОУ «СОШ», реализацию ВСОКО, административной школы - на управление процессом реализации и создание условий реализации ФГОС НОО. Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены необходимые мероприятия по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение введения ФГОС (100% выполнение плана-графика повышения квалификации, поэтапный переход с очных форм обучения на дистанционное повышение квалификации);
 - выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО;
 - реализация «Плана внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО) в целях повышения качества предметных и метапредметных результатов учащихся;
 - экспертиза рабочих программ учебных предметов во все учебные предметы УП
- Начальное общее образование концептуально и стратегически направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, который впоследствии благополучно адаптируется в основной и средней школе и станет успешным в межличностных отношениях, личностном самоопределении.

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования было 1 неуспевающий (2 класс). Все учащиеся 1 и 4 классов имеют 100% успеваемость, владеют предметными умениями в соответствии с ООП НОО

О решении проблемы неуспеваемости, организации помощи учащимся, испытывающим определенные трудности при усвоении программы, способствовали:

- организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- системный персональный мониторинг учителей начальных классов за успеваемостью учащихся, испытывающих трудности при усвоении программы.

В соответствии с реализацией ВСОКО (раздел 1. «Качество образовательных результатов») графиком должностного (внутришкольного) контроля и УП на 2019-2020 учебный год продолжалось отслеживание образовательных результатов учащихся по всем предметам УП, проводился анализ по итогам каждой учебной четверти на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Итоги успеваемости за 2021 - 2022 год:

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Отличников	Лучших	Неуспевающих	Не аттестовано
1	3					3
2	9	9		2	2	
3	5	5		3		
4	9	9		5		
5	5	5		3		
6	7	7		3		
7	8	8				
8	11	11		5		

9	5	5		4		
10	5	5		3		
11	3	3		2		
Итого	70	67		30	2	3

Класс	Качество	Уровень
1		
2	22	78
3	60	100
4	56	100
5	60	100
6	43	100
7	0	100
8	45	100
9	80	100
10	60	100
11	67	100
Итого	45	97

Класс	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
	Качество	Качество	Качество	Уровень	Уровень	Уровень
1						
2	70	40	22	90	80	78
3	33,3	66,6	60	100	100	100
4	71,4	33,3	56	100	83,3	100
5	11,1	62,5	60	88,9	87,5	100
6	60	25	43	100	100	100
7	40	50	0	100	86	100
8	55,6	40	45	100	100	100
9	40	87,5	80	100	100	100
10	42	66,6	60	100	100	100
11	33,3	50	67	100	100	100
Итого	47,4	52,8	45	97,6	93,06	97

Вывод: качество увеличилось, успеваемость снизилась

С целью оптимизации образовательного процесса проводился контроль за осуществлением преемственности на уровне дошкольного общего образования и начального общего образования, начального общего образования и основного общего образования.

Осуществление преемственности на уровне дошкольного общего и начального общего образования.

Деятельность на уровне начального общего и дошкольного общего образования по осуществлению преемственности осуществляется на основании годового плана работы и направлена на реализацию следующих мероприятий:

1. Входная диагностика воспитанников дошкольной группы, анализ работы ОО по адаптации детей, посещение уроков в 1 классе. Промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных навыков обучающихся 1 класса.
2. Проведение совместного заседания МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольной группы по вопросам преемственности, адаптации обучающихся 1 класса, используемым образовательным программам

мам.

3. Посещение занятий в дошкольной группе учителем начальных классов, руководителем МО учителей начальных классов.
4. Посещение уроков, внеклассных мероприятий при получении начального общего образования воспитанниками дошкольной группы, воспитателями.
5. Проведение и анализ мониторинга качества знаний воспитанников дошкольной группы (подготовительная) учителем начальных классов.
6. Диагностико-прогностическая работа (изучение запросов родителей (законных представителей) при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО, анкетирование).
7. Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников по следующим вопросам: реализация ФГОС, используемые образовательные программы, организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, как подготовить ребенка к обучению в ОО, по вопросам воспитания детей.
8. Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) будущих первоклассников по безболезненной адаптации детей к ОО.

Деятельность общеобразовательных групп осуществлялась на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.) с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей. Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в мае 2022 года показал среднюю готовность у 75 % выпускников дошкольных групп, что является допустимым показателем работы педагогов.

Осуществление преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.

В целях совершенствования работы педагогического коллектива по сохранению преемственности обучения на уровне начального общего и основного общего образования, поддержания стандартного уровня сформированности общеучебных умений, навыков и знаний учащихся на этапе перехода при получении начального общего и основного общего образования, посещения уроков, проверке документации (рабочие и контрольные тетради, дневники обучающихся, классный журнал), проведены итоговые повсемпредметамучебногоплана,проведеныбеседысучителями-предметниками,работающимивклассе,библиотекаремОО.

Посещенные уроки показали, что обучающиеся умеют выполнять задания в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образовательных программ:

Предмет «Русский язык»:

На базовом уровне сформированы знания и умения: распознавать главные члены предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста. Умеют распознавать имена существительные и имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного.

Предмет «Математика»:

На базовом уровне сформированы умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в т.ч. с нулем и числом 1); вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок); владеть основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

Предмет «Окружающий мир»:

На оптимальном уровне усвоены знания и умения: начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

идр.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; вт

омчисле умения анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; и спользовать знаково-символические средства для решения задач; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Проверка дневников, контрольных и рабочих тетрадей показала, что ведутся они обучающимися в основном удовлетворительно, дневники регулярно заполняются, домашнее задание записывается, в тетради орфографический режим соблюдается, выполняется работа над ошибками.

Беседы с учителями, посещенные уроки показали, что обучающиеся имеют навыки поведения в общественных местах, выполняют требования учителя. Новместестем, не проведено взаимопосещение уроков учителей начального общего и основного общего образования.

Основной задачей реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и воз

можностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вывод:

1. Содержание начального общего образования соответствует ФГОС НОО с учетом ООП НОО.

Это обусловлено тем, что социальный заказ участников образовательных отношений на уровне начального общего образования определяет приоритеты всестороннего развития личности младшего школьника, родители и учащиеся осознают необходимость общеучебных компетенций на основе содержания всех предметных областей, создающих опорную систему знаний для дальнейшего самоопределения.

В результате анализа выполнения рабочих программ учебных предметов сделаны следующие выводы:

- теоретическая часть рабочих программ учебных предметов по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме;
- практическая часть программ, предусмотренная в рабочих программах учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России» реализована на 100%;
- этнокультурное образование учащихся реализуется через этнокультурную составляющую рабочих программ учебных предметов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций. Управление разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности осуществлялось через:

- утвержденный план внеурочной деятельности по каждому классу;
- выявление запросов родителей (законных представителей) учащихся на основе анкетирования;
- разработку рабочих программ внеурочной деятельности;
- составление расписания занятий внеурочной деятельности.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Анкетирование по изучению запросов родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности учащихся на 2018/2019 учебный год проведено на классных родительских собраниях в сентябре 2019 года.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует ФГОСНОО и обеспечивает реализацию ООПН ОО. Начальная школа комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в соответствии с планом-графиком поэтапного повышения квалификации педагогических кадров. В течение учебного года были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОСНОО.

Психолого-педагогические условия реализации.

В течение учебного года использованы следующие формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (1 классы, 4 классы - для итоговой оценки учащихся); индивидуальное консультирование педагогов и родителей (классные родительские собрания в 1-х, 4-х классах), которое проведено с учётом результатов диагностики; развивающая (групповая) работа с учащимися (1 классы, 4 классы), просвещение педагогов (на заседаниях ШМО). Совместная деятельность учителей начальных классов была направлена на создание комфортной образовательной среды для всестороннего развития учащихся.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём финансирования мероприятий МОУ «СОШ» согласно Дорожной карты утверждается учредителем при формировании бюджета на основе муниципального задания (отчет по исполнению муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности предоставлялся учредителю ежеквартально в течение учебного года и размещался на официальном сайте школы). При финансировании используется региональный норматив по подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного учащегося. Определены финансовые затраты:

- на повышение квалификации педагогических работников;
- финансовые затраты, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату охраны, услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационным сетям Интернет и платой за пользование этой сетью).

3.2. Анализ реализации основной образовательной программы за 2019- 2020 учебный год на уровне основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) предусматривает освоение учащимися основных образовательных программ.

Перечень образовательных программ, по которым ведётся образовательная деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения	Требование
1	Основная	Основное общее образование	5 лет	ФГОС

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и формат тестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Целями реализации ООП ОО (ФГОС) являются:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебный план, являющийся частью ООП ООО, СОО и направленный на ее реализацию, - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

В 2019-

2020 учебном году образовательная деятельность в ОО проводилась согласно учебному плану, принятому на заседании педагогического совета (протокол № 09 от 28.05.2020 г.)

Учебный план на 2019-

2020 учебный год составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности и обеспечения вариативности обучения учащихся, процесса обучения, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников в условиях сохранения их здоровья.

При формировании учебного плана школы концептуально использовались следующие подходы:

учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, инвариантной части, развитию склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образование

- образовательные услуги, представленные в вариативной части плана;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен способствовать осуществлению индивидуального подхода к учащимся;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов: продолжительность обучения; недельную учебную нагрузку для образовательных областей на каждом из уровней обучения, включая занятия по выбору и факультативные занятия, максимально обязательную недельную учебную нагрузку учащихся, итоговое количество учебных часов. Обязательная и предельно допустимая нагрузка на каждом уровне образования нормативно определена. В школьном учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план МОУ «СОШ» пст. Приуральский разработан в соответствии с планом 2020-2021 учебного года, составлен:

- в 1-4 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
- в 5 - 9 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 19644)
- в 10-11 классах на основе федерального государственного стандарта СОО

Согласно Лицензии (серия 11ЛО 1 № 0001835 от 23.12. 2016 г. регистрационный № 1495-О) срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования ориентирован на четырехлетний срок освоения, общеобразовательных программ основного общего образования - на пять лет, среднего общего образования - на два года.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса - 33 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 2 - 4 классов - 34 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 5 - 7 классов - 35 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 8 класса - 36 учебных недель.

Продолжительность учебного года для учащихся 9 класса - 34 учебных недели. Продолжительность учебного года для учащихся 10 классов - 36 учебных недель. Продолжительность учебного года для учащихся 11 класса - 34 учебных недели.

В соответствии с Положением о языке обучения в школе определен язык обучения - русский.

В 1 классе реализуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь-октябрь - по 3 урока в день, ноябрь-декабрь - по 4 урока в день, январь-май - по 4 урока в день). Для реализации двигательной активности детей в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут при максимальном использовании прогулок на свежем воздухе и подвижных игр.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки (час/нед) при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
час/нед	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимый объем аудиторной недельной нагрузки и равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточно и точно в аттестации в обязательном порядке по всем учебным предметам учебного плана. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся со 2 класса, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие отдельные программы по индивидуальным учебным планам. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей (2-9 классы, полугодий (10-11(12) классы) и во время образовательного процесса (на уроках) в конце учебного года (апрель-май) в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста, защиты проекта/реферата (годовая промежуточная аттестация). Итоговая отметка по учебным предметам за учебный год выставляется на основе четвертных отметок и отметки за годовую промежуточную аттестацию как среднее арифметическое отметок, округленное до целого.

Предметные области	Учебные предметы	ФГОС					всего в год
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	108	102	735
	Литература	105	105	70	72	102	454
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5/17,5	17,5	17,5	36	17	105,5/123
	Литература на родном языке	17,5/17,5	17,5	17,5	36	17	105,5/123
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	108	102	423
Математика и информатика	Математика	175	175				875
	Алгебра Геометрия			105/70	108/72	102/68	

	Информатика	-	-	35	36	34	105
Общественно - научныепредметы	История	70	70	70	72	68	350
	Обществознание	35	35	35	36	34	175
	География	35	35	70	72	68	280
Основы духовно- нравственной культурынародо вРоссии*	Основы духовно- нравственной культурынародо вРоссии						
Естественно - научныепредметы	Биология	35	35	70	72	68	280
	Физика	-	-	70	72	102	244
	Химия	-	-	-	72	68	140
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	-	-	105
	Музыка	35	35	35	-	-	105
Физическаякультура и основыбезопасност и жизнедеятельности	Физическая культура	70**	70**	70**	108	68**	318**
	Основы безопасностижизне деятельности				36	34	70
Технология	Технология	70	70	70	36	-	246

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

История и культура Республики Коми	35	35	35	36	34	175
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	1015	1050	1120	1188	1088	5461
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	140	140	140	144	136	700
ИТОГО:	1155	1190	1260	1332	1224	6161

*-реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов **-третий час физической культуры проводится во второй половине дня (реализуется через внеурочную деятельность).

Одним из главных компонентов управления качеством образования является систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. На начало 2019-2020 учебного года на основе анализа, целеполагания, планирования и прогнозирования был утвержден план внутришкольного контроля, циклограмма деятельности администрации по обеспечению качества общего образования и его контролю, график и формы промежуточной аттестации для учащихся 5-11 классов с целью отслеживания результатов учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводится в форме стартового, текущего, итогового контроля, промежуточной (5-11 классы) и государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ.

Целью анализа качества преподавания учебных дисциплин согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль за преподаванием русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования, контроль заработной платы учителей, обучающихся «группы риска», организации учебной деятельности обучающихся и использования современных образовательных технологий на уроке, формирование проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, преемственность в обучении по программам начального общего и основного общего образования, роль классного руководителя в повышении качества образовательного процесса, изучение и оценка уровня профессионального мастерства воспитателей по проведению системы НОД совместной деятельности с детьми, организация работы учителей-предметников с обучающимися низкой мотивацией к обучению, организация работы библиотек, единство требований учителей, работающих в 9, 11 классах, преемственность в обучении по программам дошкольного общего и начального общего образования. Целью эффективности методических приемов учителей, формирующих прочность знаний или

квидацию пробелов ЗУН, использование индивидуально-дифференцированного метода осуществлялся классно-обобщающий контроль в 4, 5, 8, 9, 10, 11 классах, в ходе которого выявлены следующие проблемы: педагоги редко используют работу в группах, не все педагоги используют современные образовательные технологии, предполагающие применение активных методов обучения; не используют на уроках технологию критического мышления, при разработке конспектов уроков применяют технологические карты.

3.3 Анализ реализации основной образовательной программы за 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) предусматривают освоение учащимися основных образовательных программ.

Перечень образовательных программ, по которым ведется образовательная деятельность

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения	Требование
1	Основная	Среднее общее образование	2 года	ФГОС, ФКГОС

В 2021- 2022 учебном году педагогический коллектив школы в соответствии с целями и задачами, обозначенными в основных образовательных программах, продолжил работу по реализации основной цели: повышение качества образовательной деятельности на основе формирования и развития школьной системы оценки качества и ставил перед собой следующие задачи:

Обеспечение администрацией школы своевременных и обоснованных решений, которые могут привести к росту качества образовательной деятельности на основе данных внутреннего и внешнего мониторинга, диагностик, итогов промежуточной аттестации, ЕГЭ.

Создание условий для реализации индивидуальных возможностей учащихся, удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области изучения и применения новых методик обучения, внедрения в практику работы новых форм и педагогических технологий, нацеленных на новый образовательный результат.

Итоги успеваемости за год:

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Отличников	Лучших	Неуспевающих	Не аттестовано
10	5	5		3		
11	3	3		2		
Итого	8	8		5	-	

Класс	Качество	Уровень
10	60	100
11	67	100
Итого	63,5%	100%

Выполнение учебного плана на уровне основного общего, среднего общего образования по итогам 2019-2020 учебного года

Учитель	Предмет	класс	год		Отставание	Причина
			надо	дано		
Хуснуллина Р. Р.	физкультура	1	66	66		
	физкультура	2	68	68		
	физкультура	3	68	68		
	физкультура	4	68	68		
	физкультура	5	70	68	2	
	физкультура	6	70	70		
	физкультура	7	105	105		
	физкультура	8	108	108		
	физкультура	9	68	68		
	физкультура	10	108	108		
Лапин И. И. Антофий В. М.	ОБЖ	8	36	36		
	ОБЖ	9	34	34		
	ОБЖ	10	36	36		
	ОБЖ	11	34	34		
Антофий Христина Ивановна	обществознание	5	35	35		
	обществознание	6	35	35		
	история	6	70	70		
	обществознание	7	35	35		
	история	7	70	70		

	история и культура РК	7	35	35		
	обществознание	8	36	36		
	история и культура РК	8	36	36		
	обществознание	9	34	34		
	история и культура РК	9	34	34		
	обществознание	10	72	72		
	история	10	72	72		
	МХК	10	36	36		
	обществознание	11	68	68		
	МХК	11	34	34		
Прутко Иван Владимирович	физика	7	70	70		
	информатика	7	35	35		
	физика	8	72	72		
	информатика	8	36	36		
	химия	8	72	72		
	алгебра	9	102	102		
	геометрия	9	68	68		
	физика	9	102	102		
	информатика	9	34	34		
	химия	9	68	68		
	математика	10	180	180		
	физика	10	72	72		
	астрономия	10	36	36		
	информатика	10	36	36		
	химия	10	36	36		
	математика	11	170	170		
	физика	11	68	68		
информатика	11	34	34			
химия	11	34	34			
Пешкова Нина Петровна	Русский язык	6	210	210		
	Литература	6	105	105		
	Родной язык	6	18	18		
	Родная литература	6	17	17		
	Русский язык	7	140	140		
	Литература	7	70	70		
	Родной язык	7	18	18		
	Родная литература	7	17	17		
	Русский язык	8	108	107	1	
	Литература	8	72	72		
	Родной язык	8	36	36		
	Родная литература	8	36	35	1	
	Русский язык	9	102	102		
	Литература	9	102	102		
	Родной язык	9	17	17		
	Родная литература	9	17	17		
Русский язык	11	68	68			
Родной язык	11	34	34			
Мезенцев Антон Борисович	география	5	35	35		
	биология	5	35	35		
	география	6	35	35		

	биология	6	35	35		
	география	7	70	70		
	биология	7	35	35		
	история	8	72	72		
	география	8	72	72		
	биология	8	72	72		
	история	9	68	68		
	география	9	68	68		
	биология	9	68	68		
	география	10	72	72		
	биология	10	36	36		
	история	11	68	68		
	биология	11	34	34		
Кулик Анна Салаватовна	русский язык	3	136	136		
	литературное чтение	3	136	135	1	
	родной язык	3	17	16	1	
	лит чтение на род яз	3	17	17		
	математика	3	136	135	1	
	окружающий мир	3	68	66	2	
	музыка	3	34	33	1	
	ИЗО	3	34	33	1	
	технология	3	34	33	1	
	край, в котором я живу	3	34	33	1	
	русский язык	4	136	136		
	литературное чтение	4	102	102		
	родной язык	4	17	16	1	
	родная литература	4	17	17		
	математика	4	136	135	1	
	окружающий мир	4	68	66	2	
	музыка	4	34	33	1	
	ИЗО	4	34	33	1	
	технология	4	34	33	1	
	край, в котором я живу	4	34	33	1	
	ОРКСЭ	4	34	33	1	
	история	5	70	65	5	
	история и культура РК	5	35	33	2	
история и культура РК	6	35	35			
Бажукова Татьяна Эдуардовна	русский язык	1	165	160	5	
	литературное чтение	1	132	130	2	
	родной язык	1	17	16	1	
	родная литература	1	17	17		
	математика	1	132	130	2	
	музыка	1	33	32	1	
	ИЗО	1	33	32	1	
	технология	1	33	32	1	

	окружающий мир	1	66	65	1	
	русский язык	2	136	135	1	
	литературное чтение	2	136	133	3	
	родной язык	2	17	17		
	родная литература	2	17	17		
	математика	2	136	133	3	
	музыка	2	34	34		
	ИЗО	2	34	33	1	
	технология	2	34	33	1	
	окружающий мир	2	68	68		
	край, в котором я живу	2	34	33	1	
	русский язык	5	175	170	5	
	литература	5	105	103	2	
	родной язык	5	17	16	1	
	родная литература	5	17	16	1	
Лапина Луиза Терентьевна	русский язык	10	72	69	3	
	литература	10	108	103	5	
	родной язык	10	36	35	1	
	родная литература	10	36	35	1	
	Литература РК	10	36	35	1	
Юшков Евгений Анатольевич	литература	11	102	99	3	
	родная литература	11	34	33	1	
	Литература РК	10	34	33	1	
Шишкина Наталья Юрьевна	технология	5	70	68	2	
	технология	6	70	70		
	технология	7	70	70		
	технология	8	36	36		
Юшкова Наталья Петровна	музыка	5	35	34	1	
	ИЗО	5	35	33	2	
	музыка	6	35	34	1	
	ИЗО	6	35	33	2	
	музыка	7	35	35		
	ИЗО	7	35	33	2	
Пешкова Наталья Леонидовна	математика	5	175	175		
	математика	6	175	175		
	алгебра	7	105	105		
	геометрия	7	70	70		
	алгебра	8	108	107	1	
	геометрия	8	72	71	1	
Миндиева Юлия Данисовна	английский язык	2	68	68		
	английский язык	3	68	68		
	английский язык	4	68	68		
	английский язык	5	70	70		
	английский язык	6	70	70		
	английский язык	7	70	70		
	английский язык	8	72	72		
	английский язык	9	68	68		
	английский язык	10	72	72		
	английский язык	11	68	68		
Мезенцев Антон	письмо и развитие речи	1	66	66		

Борисович (индивидуальное обучение)	чтение и развитие речи	1	49	49		
	математика	1	66	66		
	окружающий мир	1	49,5	49,5		
	ИЗО	1	8,25	8,25		
	технология	1	16,5	16,5		
	физкультура	1	8,25	8,25		
	предм. –практ. действ.	1	16,5	16,5		
Антофий Василий Михайлович	русский язык	4	68	68		
	литературное чтение	4	34	34		
	математика	4	102	102		
	окружающий мир	4	10	10		
	ОРКСЭ	4	10	10		
	музыка	4	10	10		
	ИЗО	4	10	10		
	технология	4	10	10		
	физкультура	4	10	10		

3.4. Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Экзамены прошли в сроки установленные Минобрнауки, по порядку утверждённому Рособрнадзором. В целом необходимо отметить, что обучающиеся справились с ГИА ОГЭ. По математике – средний балл – 4, по русскому языку – 3,6, по географии – 3,4, по биологии – 3,25, по обществознанию – 4. Все обучающиеся успешно закончили степень основного общего образования, получили аттестат.

3.5. Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Экзамены прошли в сроки установленные Минобрнауки, по порядку утверждённому Рособрнадзором. В целом необходимо отметить, что обучающиеся справились с ГИА ЕГЭ. По математике – средний балл – 4, по русскому языку – 50, по географии – 41, по биологии – 28, по обществознанию – 31., истории – 58. Все обучающиеся успешно закончили степень среднего общего образования, получили аттестат.

4. Анализ методической работы

Анализ работы педагогического коллектива образовательной организации над единой методической темой

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Приоритетная цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения»

Основные задачи работы над единой методической темой:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС. Решение поставленных задач осуществлялось через деятельность школьных методических объединений и временных творческих групп. В образовательной организации работало 4 методических объединений учителей- предметников, методическое объединение классных руководителей:

- начальных классов
- гуманитарно-эстетического цикла;
- естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

Основные направления работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;

- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами образовательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В образовательной организации сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Необходимо продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. При проведении заседаний методсовета использовались разнообразные формы, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методическая тема образовательной организации и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательной организацией, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами ОО, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, обращалось внимание на вопросы сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ школьных олимпиад, метапредметных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Необходимо руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Анализ методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, показал, что не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и семинарах. Необходимо педагогам

совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в

семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Однако, учителям-предметникам необходимо пройти переподготовку по дополнительным программам (работа с одаренными детьми, организация проектной деятельности, с детьми, имеющими ОВЗ и т.д.).

5. Анализ результатов воспитательной деятельности Воспитательная система МОУ «СОШ» пст. Приуральский основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии образовательной организации с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, наша цель, как и общества в целом: создание единого воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство. В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:
 - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 - Воспитание нравственных чувств и этического сознания
 - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
 - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Воспитательную деятельность в ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, руководители кружков, секций, руководители внеурочной деятельности обучающихся первых - восьмых классов, 10 классных руководителей.

На образовательную и воспитательную ситуацию в школе большое влияние оказывает расположение поселка в отдаленном районе Республики Коми. В связи с этим исключены потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами района и не позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся в полном объеме.

В МОУ «СОШ» пст. Приуральский имеется план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов внеурочной деятельности, родителей.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, 9 классных руководителей, 4 воспитателя - 2 воспитателя в пришкольном интернате, 1 воспитатель дошкольной разновозрастной группы и 1 воспитатель группы кратковременного пребывания в Школе-сад д.Еремеево, библиотекарь.

Все учителя имеют стаж работы в должности классного руководителя свыше 10 лет.

Особое внимание уделяется формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям: профилактика и оздоровление - проведение физкультминуток на уроках для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, организация динамических перемен, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационноконсультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, Дни здоровья, работа спортивных секций.

Основные формы организации воспитательной деятельности: профилактические операции, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования.

Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствуют возрасту учащихся, их психофизическим особенностям.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Выполняются требования ФГОС о соотношении количества учебных занятий и количества часов внеучебной деятельности на всех уровнях обучения.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня на основе единой логики построения образовательного процесса, достижения поставленных целей с учётом специфики учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме реализации практикоориентированных проектов, исследований, разработок, а также с использованием образовательных возможностей экскурсий, интеллектуальных игр, соревнований.

Занятия проводятся учителями начальных классов и учителями- предметниками, а также приглашаются работники СДК и библиотекарь.

Внеурочная деятельность организована в основном в виде кружков. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д).

Общеинтеллектуальное направление.

В рамках работы школы - это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходит в различных формах и видах: в рамках предметных недель, в ходе

мероприятий, посвященных юбилейным датам, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью.

Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Спортивно - оздоровительное направление

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни; -организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья - залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки»;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу - здоровое поколение».

Спортивно - оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол.

В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: соревнования, посвященные Дню Победы и Дню защитников Отечества. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием медиков ФАП п. Ессей на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики».

Духовно-нравственное и социальное направление реализуются, в основном, через классные часы, социально значимые проекты и мероприятия как в рамках Школы, так и на уровне поселения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию.

Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат и участие в благоустройстве и уборке территории школы.

На протяжении 2021-2022 учебного года обучающиеся принимали участие в Республиканских, районных и школьных мероприятиях. В соответствии с планом в школе проведены довыборы в самоуправлении школы, проведены День Здоровья, концерт ко Дню Учителя, ко Дню Матери, мероприятия посвященные юбилею школы. Всеми классными руководителями ведутся рабочие тетради классных руководителей. Индивидуальная работа с учащимися, также все классные руководители проводят Дни профилактики, ведут систематическую работу с учащимися и их родителями. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки. Уголки здоровья, во всех классах размещены схемы «Мой путь в школу, ПДД».

Выводы (конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса):

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- достаточный уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена работа школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определен как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

К проблемам, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива, следует отнести:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социальнобытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации обучающихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке рабочих программ по предметам;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;

- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс приобретённого интерактивного оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации;
- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.