

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 03 от 01.12.2023 г

Утверждено
и.о. директора
МОУ «СОШ» пст. Приуральский
Пешковой Н. Л.
№ 144/1 от 01.12.2023 г.



Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с РАС 8.4 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ» пст. Приуральский;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), № 07-818 от февраля 2017 г.
- СанПиНа 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МОУ «СОШ» пст. Приуральский

1.2 Специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

1.3 СИПР разрабатывается на один учебный год с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.4 СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому,

- обучающихся со сложным дефектом;

- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным предметам.

1.5 В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.6 Структурно - содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2 Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ

2.1 СИПР разрабатывается учителями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, школьным психологом, при отсутствии в школе данных специалистов для разработки СИПР привлекаются специалисты посредством сетевого взаимодействия из специализированных учреждений и центров или из других школ

2.2 Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3 Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный.

2.4 В качестве ответственного может выступать заместитель руководителя

образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, школьный психолог, другие специалисты.

2.5 В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6 СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7 СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

2.8 При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9 По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10 По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3 Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

3.1 Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем — психолого-медико-педагогического консилиума.

3.2 СИПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО, АООП ООО;
- Систему оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР.

Содержательный раздел

- Программа формирования базовых учебных действий;

- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;

Организационный раздел

- Учебный план;
- Система условий реализации СИПР;

3.3 Пояснительная записка содержит:

- цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);
- принципы и подходы к формированию СИПР;
- общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, которая содержит:
 - особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - двигательное развитие ребенка;
 - особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
 - представления о себе и об окружающем мире;
 - оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
 - коммуникативные умения и навыки;
 - состояние слуха, результаты педагогического обследования
 - состояние речи;
 - особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности);
 - способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.);
 - степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей

педагогической работы с ребенком.

3.4 Планируемые результаты освоения СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3.5.3.5. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет школы и ПМПК. Порядок, форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливаются общеобразовательным учреждением в соответствии с Уставом школы и действующим законодательством (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58).

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
- Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- Обучающиеся в образовательной организации по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- Перевод обучающихся в следующий класс, освоивших программу учебного года, производится по решению педагогического совета приказом по школе.

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР - излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

3.6 Содержание программы.

- Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др.

- Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план.

- В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу.

- Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

- В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

- Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4 Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся.

4.1 Общие сведения содержат:

- 1) Персональные данные о ребенке и его родителях;

2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);

3) Заключение ПМПК и другие медицинские документы.

4.2 Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

4.3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

4.4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком, и родители (законные представители), которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

4.5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, тактильная, устная речь).

4.6 Содержание воспитания и обучения в семье.

4.7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5 Порядок внесения изменений и дополнений

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.